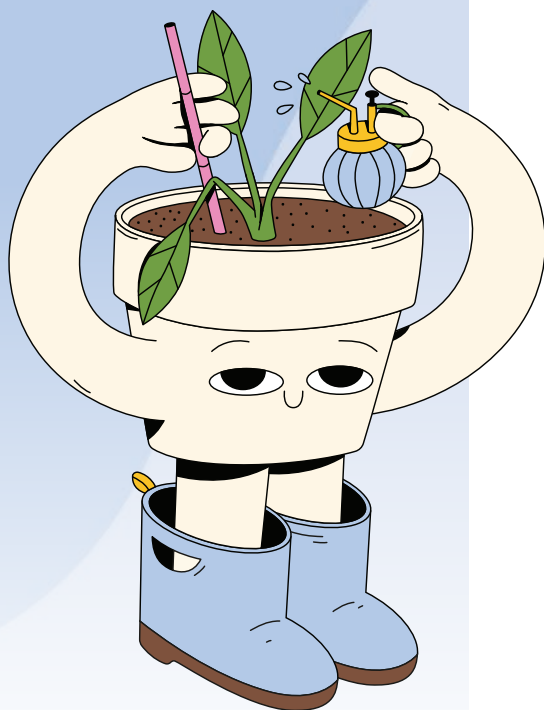


ÉCOLES
PRIMAIRES
...



Bâtir des relations saines en milieu scolaire

Interagir positivement au primaire : un levier concret pour la santé mentale des élèves

La situation en milieu scolaire québécois

- 27 % des jeunes ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation¹
- 56 % des jeunes ont de la difficulté à créer des liens avec leurs pairs et à les entretenir (*en diminution depuis les dernières années*)²

Ces enjeux sont complexes et multifactoriels. **La bonne nouvelle** : améliorer la **qualité des relations adultes-jeunes** est l'un des leviers efficaces pour créer un climat scolaire plus sain. À l'école, les adultes occupent une position de premier plan. Par leurs gestes, leur posture et leurs interventions quotidiennes, ils peuvent créer un **environnement dans lequel les jeunes sont encouragés à interagir positivement**. Ces interactions positives sont centrales pour améliorer la qualité des relations entre adultes et élèves.

1 Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2023
2 EQSJS, 2023

Que signifie « interagir positivement » ?

Interagir positivement, c'est poser un **geste volontaire pour aider quelqu'un ou lui faire du bien, en tenant compte de ses besoins, de ses émotions et de son point de vue**.

Ces gestes se cultivent au quotidien, par les élèves comme par les adultes qui les entourent.

EXEMPLES D'INTERACTIONS POSITIVES

Aider | Réconforter | Encourager |
Donner | Protéger | Partager | Échanger |
Inviter à jouer | Coopérer



Pourquoi c'est pertinent – pour vous et pour les jeunes

POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE :

- | | |
|---------------------------|---|
| ↑ climat de classe | ↓ conflits à gérer (en classe comme au retour des pauses) |
| ↑ engagement des élèves | ↓ épuisement professionnel |
| ↑ lien de confiance | |
| ↑ satisfaction au travail | |

POUR LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ↑ réussite scolaire | ↑ engagement scolaire |
| ↑ estime de soi | ↑ sentiment d'appartenance à l'école |
| ↑ adaptation face aux difficultés | ↓ comportements perturbateurs |
| ↑ sentiment de sécurité | ↓ intimidation |

Passer à l'action grâce à ces suggestions



Valoriser et encourager

- Encourager régulièrement les élèves
- Souligner les interactions positives observées et les bons coups
- Valoriser l'effort et le droit à l'erreur
- Nommer le comportement attendu

Créer un climat bienveillant

- Saluer chaque élève par son prénom à l'arrivée en classe
- Utiliser un ton rassurant
- Faciliter la demande d'aide grâce à des moyens discrets (ex. : moment dédié, boîte à mots, dessins)

Apprendre à mieux connaître les élèves

- Demander aux élèves comment ils se sentent (ex. : à l'arrivée, récréation, fin de journée)
- Proposer de partager leurs intérêts
- Utiliser le jeu pour apprendre à se connaître

Gérer les comportements perturbateurs avec ouverture

- En cas de comportement perturbateur, rappeler les règles de classe
- Si le comportement persiste, le nommer immédiatement et calmement
- Cibler le comportement, jamais l'élève (ex. : dire: « tu as un comportement irrespectueux » et non « tu es irrespectueux »)
- Comprendre ce qui a déclenché le comportement une fois l'élève apaisé
- Encourager un geste de réparation sincère (ex. : aider la personne brimée)
- Rappeler les attentes et aller de l'avant

Bâtir la confiance avec des règles cohérentes

- Établir avec la classe des règles claires et les afficher
- Rappeler régulièrement les attentes
- Prévoir des conséquences logiques directement liées au comportement (ex. : salir = nettoyer)

Ces gestes sont des suggestions. Adaptez-les selon votre groupe et ajoutez-en d'autres si ils vous semblent plus pertinents.



En partenariat avec :

Québec

LA SANTÉ MENTALE
POSITIVE CA SE CULTIVE

Une initiative de
l'Association pour
la santé publique
du Québec

Votre avis compte : partagez
vos commentaires et
suggestions sur l'atelier [ici](https://ici.ca).



Pour découvrir d'autres
outils et idées, visitez
casecultural.ca

