



ARRIMAGE DU CONTENU
DU COURS DE CULTURE ET
CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE
(CCQ) AUX COMPÉTENCES
PERSONNELLES ET
SOCIALES DU RÉFÉRENT
ÉKIP

Arrimage du contenu du cours de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) aux compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP est une production de la Direction régionale de la santé publique de Montréal du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.

Adresse :

Direction régionale de santé publique de Montréal
1560 rue Sherbrooke est
Pavillon J-A De Sève, 2^e étage
Montréal (Québec) H2L 4N1
514 528-2400
ciuss-centresudmtl.gouv.qc.ca

Recherche et rédaction :

Yann Laurin, APPR DRSP
Joanie Gauthier, APPR DRSP

Relecture:

Maxim Bacon, APPR DRSP
Isabelle Despard, APPR DRSP

Septembre 2024

Préambule

À la demande des conseillères pédagogiques du climat scolaire du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPI), le présent document a été produit par les professionnels de la Direction de la santé publique de Montréal (DRSP). Les agents de planification, de programmation et de recherche (APPR) de la DRSP ayant contribué à ce document ont comme mandat de promouvoir la santé mentale positive en milieux éducatifs. Ce document présente un début de réflexion pour associer le contenu pédagogique du cours de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) aux [sept compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP¹](#). Les liens établis entre le contenu du cours de CCQ et les compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP ne sont que des propositions qui demeurent à interpréter par les professionnels en milieux éducatifs. Il est normal que certains éléments de contenu n'aient pas de liens évidents à une compétence du référent ÉKIP. Ceci étant dit, il est certain que le cours de CCQ représente un excellent contexte afin d'intégrer les compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP aux pratiques pédagogiques. D'autant plus, le référent ÉKIP offre une [grille des savoirs](#) par niveau scolaire qui peut appuyer les intervenants scolaires dans leurs réflexions d'intentions et de véhicules pédagogiques.

¹ Gouvernement du Québec. (2020). *ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes*. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>

LE RÉFÉRENT ÉKIP

Pour des actions de promotion de santé et de bien-être ainsi que de prévention de problèmes chez les jeunes afin de contribuer à leur persévérance scolaire et à leur réussite éducative. Le référent ÉKIP propose trois volets à mettre en place simultanément.

CONDITIONS ORGANISATIONNELLES

Les **conditions organisationnelles** favorisent l'ancrage des actions de promotion et de prévention

Communication

Vision commune ? Messages cohérents ?

Leadership

Partage des responsabilités ? Implication des jeunes ?

Savoir collectif

Soutien aux changements de pratique, partage de connaissances

Partenariat

Lien école-famille-communauté

Coordination

Plan d'action ? Division des tâches ?



COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES

Les **compétences personnelles et sociales** évoluent avec l'expérience de vie. Elles se développent à travers les relations familiales et sociales, par de l'enseignement explicite et la mise en application dans le quotidien.

Elles permettent de se protéger, de s'affirmer, de gérer ses émotions et de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable, mais aussi de réussir à l'école¹.

MILIEUX DE VIE

Les **milieux de vie** fournissent aux jeunes ce dont ils ont besoin pour développer et exercer leurs compétences personnelles et sociales. Les actions école-famille-communauté contribuent à :

- Ce que les jeunes se sentent bien et en sécurité
- Ce que les jeunes se développent sur tous les plans
- Des environnements qui offrent toutes les conditions favorables aux apprentissages
- La cohérence des messages

CONDITIONS D'EFFICACITÉ des actions de promotion et de prévention



Planifiées et concertées

Le quoi? Par qui? Et comment?



Globales

On vise quoi? On vise quoi?



Intenses et continues

Est-ce suffisant?

Un réinvestissement?



Contenu approprié et adapté

Est-ce de la bonne façon et au bon moment?



Engagement actif des jeunes

Est-ce que les jeunes ont été impliqués?

Le référent ÉKIP Les compétences personnelles et sociales

Les compétences personnelles et sociales évoluent avec l'expérience de vie. Elles se développent à travers les relations familiales et sociales, par de l'enseignement explicite et la mise en application dans le quotidien.

Elles permettent de se protéger, de s'affirmer, de gérer ses émotions et de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable, mais aussi de réussir à l'école!



CONNAISSANCE DE SOI

La connaissance de soi est déterminante pour le développement de toutes les autres compétences. Elle renvoie à un ensemble de caractéristiques et de traits personnels, de valeurs et de rôles que le jeune reconnaît comme faisant partie de lui-même.

HABITUDES DE VIE

Les habitudes de vie font référence à un ensemble complexe et dynamique d'actions accomplies de manière fréquente ou régulière par le jeune dans différentes sphères de sa vie. Elles ont une incidence sur sa disposition à l'apprentissage ainsi que sur sa réussite, sa santé et son bien-être, et parfois sur les autres.

GESTION DES ÉMOTIONS ET DU STRESS

La gestion des émotions et du stress renvoie à un ensemble de réponses et de réactions que le jeune doit élaborer pour maîtriser, réduire ou supporter les perturbations induites par des situations stressantes ou difficiles, des situations intolérables ou de l'adversité.

COMPORTEMENTS PROSOCIAUX

Les comportements prosociaux renvoient à certains gestes, paroles et comportements qui témoignent d'une considération à l'égard des besoins des autres, d'une capacité de comprendre le point de vue des autres et d'un désir d'interaction sociale.

GESTION DES INFLUENCES SOCIALES

Tout au long de son développement, le jeune est soumis à des influences provenant des gens qui l'entourent et de la société dans laquelle il évolue, comme la culture des parents, la pression des pairs, les messages publicitaires, les normes sociales et les stéréotypes. Ces influences, positives ou négatives, modulent ses comportements, ses choix, ses attitudes et ses opinions.

ENGAGEMENT SOCIAL

Renvoie à la participation active du jeune aux prises de décisions et aux actions favorisant sa santé, son bien-être et sa réussite éducative. Les actions accomplies par le jeune devraient avoir une portée pour lui-même et pour la collectivité. L'engagement du jeune dans la création ou le renforcement d'environnements favorables contribue au développement de son pouvoir d'action.

DEMANDE D'AIDE

La demande d'aide pour soi ou pour les autres est un geste que le jeune est amené à poser lorsqu'il se trouve dans une situation qui dépasse ses capacités à y faire face ou à soutenir une personne qui vit une telle situation. Demander de l'aide est un signe de prise en charge de la situation et peut être une bonne façon de signifier ses limites.

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP

1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

CONTENU DU COURS CCQ		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE EXPLORER DES RÉALITÉS CULTURELLES 1 ^{ER} CYCLE	Observation des réalités culturelles							
	› Se poser des questions de compréhension							
	› Réaliser des observations dans son environnement culturel immédiat						x	
	› Identifier des informations dans des ressources documentaires							
	› Dégager des caractéristiques des réalités culturelles							
	› Comparer des observations et des informations							
	Compréhension des émotions							
	› Reconnaître différentes émotions		x					
	› Associer des réactions à des émotions		x					
	Dialogue							
	› Appliquer les conditions favorables à l'interaction					x		
	› Considérer ses ressentis	x	x					
	› Appuyer ses idées à l'aide de différents moyens							
	› S'enquérir des idées des autres					x	x	
Expression de la compréhension								
› Formuler des constats à partir de la comparaison d'observations et de la prise en compte des émotions	x	x			x			
ÉLÉMENTS DES THÈMES 1 ^{RE} ANNÉE	Connaissance de soi							
	› Champs d'intérêt d'une personne	x						
	› Besoins individuels	x						
	Relations entre les individus							
	› Relations dans la famille et à l'école					x	x	
	Rituels et célébration							
› Rituels du quotidien				x		x		

	Rapport aux autres êtres vivants							
	› Êtres vivants autour de soi et besoins de ceux-ci						x	x
ÉLÉMENTS DES THÈMES 2 ^E ANNÉE	Connaissance de soi							
	› Caractéristiques de chaque personne	x						
	› Étapes de la vie depuis la naissance	x						
	Relations entre les individus							
	› Rôles et responsabilités dans la famille et à l'école	x					x	x
	› Civilité						x	x
	Rituels et célébrations							
	› Célébrations	x						x
	Rapports aux autres êtres vivants							
› Rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains								
Lien vers la grille des savoirs : Savoirs et compétences à développer au préscolaire et primaire (quebec.ca)								

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP

2^E CYCLE DU PRIMAIRE

CONTENU DU COURS CCQ		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE EXAMINER DES RÉALITÉS CULTURELLES 2^E CYCLE	Observation des réalités culturelles							
	› Se poser des questions de compréhension, philosophiques et éthiques	x						
	› Réaliser des observations dans son environnement culturel immédiat et élargi						x	
	› Identifier des informations dans des ressources documentaires							
	› Dégager des caractéristiques des réalités culturelles							
	› Comparer et estimer des observations et des informations							
	Compréhension des émotions							
	› Reconnaître différentes émotions		x					
	› Associer des réactions à des émotions	x	x					
	› Identifier des déclencheurs possibles des émotions	x	x					
	Examen des points de vue							
	› Identifier des divergences ou des tensions						x	
	› Identifier des points de vue ainsi que les idées et les repères qui leur sont associés						x	
	› Comparer des idées et des repères						x	
	Dialogue							
	› Appliquer les conditions favorables à l'interaction					x		
	› Considérer ses ressentis	x	x					
	› Appuyer ses idées à l'aide de différents moyens							
	› S'enquérir des idées des autres					x	x	
	Expression de la compréhension							

	› Formuler des constats à partir de la comparaison d'observations et de la prise en compte des émotions	x	x				x		
	› Formuler des constats à partir de la comparaison de points de vue						x	x	
ÉLÉMENTS DES THÈMES 3 ^E ANNÉE	Perception de soi								
	› Désirs et limites personnelles	x							
	› Stéréotypes et vision de soi	x						x	
	Dynamiques de groupe								
	› Différences et points communs entre les individus						x	x	
	› Inclusion et exclusion						x	x	
	Questions existentielles								
	› Spiritualité	x							
	› Cycle de la vie	x							
	Milieus de vie								
	› Relation avec la nature								
	› Manière d'habiter le territoire								
	Savoirs dans l'espace numérique								
	› Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques							x	
ÉLÉMENTS DES THÈMES 4 ^E ANNÉE	Perception de soi								
	› Changements corporels	x							
	› Forces et défis de chaque personne	x							
	Dynamiques de groupe								
	› Appartenance culturelle	x							
	› Influence du groupe							x	
	Questions existentielles								
	› Amitié et amour	x	x				x		
	› Bonheur	x							
	Milieus de vie								
	› Consommation		x					x	
	› Pratiques écologiques								x
Savoirs dans l'espace numérique									
› Médias d'information et médias sociaux							x		

Lien vers la grille des savoirs : [Savoirs et compétences à développer au préscolaire et primaire \(quebec.ca\)](http://Savoirs et compétences à développer au préscolaire et primaire (quebec.ca))

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP

3^E CYCLE DU PRIMAIRE

CONTENU DU COURS CCQ		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES 3^E CYCLE	Observation des réalités culturelles							
	› Se poser des questions de compréhension, philosophiques et éthiques	x						
	› Réaliser des observations dans son environnement culturel immédiat et élargi						x	
	› Réaliser des observations à l'échelle de la société québécoise						x	
	› Identifier des informations dans des ressources documentaires						x	
	› Dégager des caractéristiques des réalités culturelles						x	
	› Comparer et estimer des observations et des informations							
	› Caractériser des relations entre des personnes, des groupes ou des institutions						x	
	Compréhension des émotions							
	› Reconnaître différentes émotions		x					
	› Associer des réactions à des émotions	x	x					
	› Identifier des déclencheurs possibles des émotions	x	x					
	› Dégager des émotions qui interviennent dans la formation des points de vue	x	x					
	Examen des points de vue							
	› Identifier des tensions ou des divergences						x	
	› Identifier des points de vue ainsi que les idées et les repères qui leur sont associés							
	› Comparer des idées et des repères							
	Dialogue							
	› Appliquer les conditions favorables à l'interaction					x		

	› Considérer ses ressentis	x	x							
	› Appuyer ses idées à l'aide de différents moyens									
	› S'enquérir des idées des autres						x	x		
	Expression de la compréhension									
	› Formuler des constats à partir de la comparaison d'observations et de la prise en compte des émotions	x	x					x		
	› Formuler des constats à partir de la comparaison de points de vue							x	x	
	› Élaborer des réponses qui tiennent compte de la situation, de soi et des autres							x		
	› Comparer des réponses et ajuster les siennes lorsque c'est nécessaire							x		
› Justifier ses réponses	x									
ÉLÉMENTS DES THÈMES 5 ^E ANNÉE	Identité									
	› Dimensions de l'identité	x								
	› Valeurs personnelles et collectives	x							x	
	Vie collective									
	› Diversité sociale et culture partagée							x	x	
	› Expériences démocratiques									x
	Occasions de penser à sa vie									
	› Transition vers l'adolescence	x	x							
	› Attentes pour l'avenir	x	x							
	Transition écologique									
	› Choix collectifs d'avenir									x
	Rapport au numérique									
	› Fonctions et effets du numérique						x		x	
› Expériences et usages variés du numérique						x	x	x		
ÉLÉMENTS DES THÈMES 6 ^E ANNÉE	Identité									
	› Différentes affiliations	x								
	› Intégration culturelle	x								
	Vie collective									
	› Droits et libertés									x
	› Participation sociale									x
	Occasions de penser à sa vie									
	› Réussite et adversité	x								
	› Modèles de vie								x	
	Transition écologique									
› Mouvements environnementaux									x	
Rapport au numérique										

	› Représentation de soi en ligne	x						
	› Sociabilité en ligne					x	x	x
Lien vers la grille des savoirs : Savoirs et compétences à développer au préscolaire et primaire (quebec.ca)								

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal**

Québec 