



ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (CCQ) AUX COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP

Contenu du secondaire

Arrimage du contenu du cours de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) aux compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP est une production de la Direction régionale de santé publique de Montréal du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal en collaboration avec les services éducatifs du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'île.

Direction régionale de santé publique de Montréal
1560, rue Sherbrooke Est
Hôpital Notre-Dame, pavillon J-A-De-Sève, 4^e étage
Montréal (Québec) H2L 4M1
514 528-2400
ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca

Recherche et rédaction

- ❖ Ariane Grenier, APPR, DRSP
- ❖ Eve-Julie Rioux, APPR, DRSP
- ❖ Florence Lafontaine-Poissant, APPR, DRSP
- ❖ Joanie Gauthier, APPR, DRSP
- ❖ Maude Jodoin, CP, CCQ, CSSPI
- ❖ Yann Laurin, APPR, DRSP

Relecture

- ❖ Maxim Bacon, APPR, DRSP
- ❖ Isabelle Despard, APPR, DRSP

Révision et mise en page

- ❖ Kattiana François, agente administrative

Mise à jour : 23 février 2026

PRÉAMBULE

Avec la collaboration des conseillers pédagogiques du cours de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île de Montréal, le présent document a été produit par les professionnels de la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP). Les agents de planification, de programmation et de recherche (APPR) de la DRSP ayant contribué à ce document ont comme mandat de promouvoir la santé mentale positive en milieux éducatifs. Ce document présente un début de réflexion pour associer le contenu pédagogique du cours de (CCQ) aux [sept compétences personnelles et sociales du référent ÉKIP¹](#). Les liens établis entre le contenu du cours de CCQ et les compétences personnelles et sociales (CPS) du référent ÉKIP ne sont que des propositions qui demeurent à être interprétées par les professionnels en milieux éducatifs. Il est normal que certains éléments de contenu n'aient pas de liens évidents avec une compétence du référent ÉKIP. Ceci étant dit, il est certain que le cours de CCQ représente un excellent contexte de réinvestissement pour soutenir le développement des CPS du référent ÉKIP dans une variété de contextes pédagogiques. De plus, le référent ÉKIP offre une [grille des savoirs](#) par niveau scolaire qui peut appuyer les intervenants scolaires dans leurs intentions pédagogiques.

CONTENUS OBLIGATOIRES DU MEQ

En 2025, le ministère de l'Éducation rend explicite et obligatoire le développement des CPS. [Les contenus obligatoires](#) s'appuient sur le référent ÉKIP et ciblent particulièrement la compétence *Adoption de comportements prosociaux*. Cette obligation offre l'opportunité et souligne la pertinence d'établir les liens entre ces contenus obligatoires et les éléments de compétence ainsi que les thèmes du cours de CCQ. Le présent document propose une première démarche visant à établir ces liens. Il est important de souligner qu'un même élément ne couvre pas nécessairement l'ensemble d'une fiche de contenu; les correspondances présentées doivent donc être interprétées comme des points de convergence et de réinvestissement, et non comme des équivalences complètes. Pour permettre une vérification rapide, des liens cliquables menant à la fiche correspondante sont insérés dans le document.

¹ Gouvernement du Québec. (2020). *ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes*. [Compétences à développer - ÉKIP : santé, bien-être et réussite éducative des jeunes | Gouvernement du Québec](#)

MISE EN GARDE

Il est essentiel de reconnaître que les cadres CCQ, ÉKIP et les contenus obligatoires reposent sur des intentions complémentaires, mais distinctes. Le cours de CCQ s'inscrit dans un registre davantage théorique, visant la compréhension et l'analyse de réalités sociales dans le but de développer la pensée critique de l'élève. Le référent ÉKIP et les contenus obligatoires, quant à eux, relèvent d'un ancrage plus pratique, orientés vers le développement observable des CPS au quotidien dans le développement personnel de chacun des élèves.

Ainsi, le cours CCQ à lui seul ne peut servir à développer les CPS qui nécessitent modelage et introspection ce qui n'est pas la posture à adopter en CCQ. Au contraire, le cours CCQ demande une prise de recul pour observer avec objectivité différentes réalités sociales. Ainsi, bien qu'il y ait certains points de convergence, CCQ demeure un espace de réinvestissement pour les CPS qui devront au préalable avoir été enseignées de façon explicite dans un autre contexte.

LE RÉFÉRENT ÉKIP

Pour des actions de promotion de santé et de bien-être ainsi que de prévention de problèmes chez les jeunes afin de contribuer à leur persévérance scolaire et à leur réussite éducative. Le référent ÉKIP propose trois volets à mettre en place simultanément.

CONDITIONS ORGANISATIONNELLES

Les **conditions organisationnelles** favorisent l'ancrage des actions de promotion et de prévention

Communication

Vision commune ? Messages cohérents ?

Leadership

Partage des responsabilités ? Implication des jeunes ?

Savoir collectif

Soutien aux changements de pratique, partage de connaissances

Partenariat

Lien école-famille-communauté

Coordination

Plan d'action ? Division des tâches ?



COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES

Les **compétences personnelles et sociales** évoluent avec l'expérience de vie. Elles se développent à travers les relations familiales et sociales, par de l'enseignement explicite et la mise en application dans le quotidien.

Elles permettent de se protéger, de s'affirmer, de gérer ses émotions et de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable, mais aussi de réussir à l'école!

MILIEUX DE VIE

Les **milieux de vie** fournissent aux jeunes ce dont ils ont besoin pour développer et exercer leurs compétences personnelles et sociales. Les actions école-famille-communauté contribuent à :

- Ce que les jeunes se sentent bien et en sécurité
- Ce que les jeunes se développent sur tous les plans
- Des environnements qui offrent toutes les conditions favorables aux apprentissages
- La cohérence des messages

CONDITIONS D'EFFICACITÉ des actions de promotion et de prévention



Planifiées et concertées

Le quoi? Par qui? Et comment?



Globales

On vise qui? On vise quoi?



Intenses et continues

Est-ce suffisant?

Un réinvestissement?



Contenu approprié et adapté

Est-ce de la bonne façon et au bon moment?



Engagement actif des jeunes

Est-ce que les jeunes ont été impliqués?

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP DU SECONDAIRE

CONTENU DU COURS CCQ : Éléments des compétences		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE 1 : ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES	Circonscrire l'objet d'étude							
	Formuler des questions et des réponses provisoires							
	Mobiliser des concepts pertinents							
	Recueillir des données primaires							
	Recueillir des données secondaires							
	Analyser les relations sociales							
	Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions						x	
	Situer les relations dans le temps et l'espace						x	
	Comparer diverses significations							
	Formuler des constats							
	Évaluer les savoirs							
	Établir la pertinence des informations recueillies				x			
	Considérer des effets des biais sociocognitifs	x					x	
	Identifier des limites de son interprétation							
	Exposer une compréhension enrichie							
	Tenir compte de sa compréhension initiale							
	Intégrer différentes perspectives dans ton interprétation					x	x	
Comparer des interprétations						x		
Dégager la dimension éthique d'une situation								
Décrire une situation								
Mobiliser des informations et des concepts pertinents								
Relever des tensions en présence								
Formuler une question éthique								

ÉLÉMENTS DE LA
COMPÉTENCE 2 :
**RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS
ÉTHIQUES**

Examiner une diversité de points de vue								
Considérer des points de vue et des expériences						x	x	
Comparer des repères							x	
Contextualiser les repères							x	
Évaluer les raisonnements en présence							x	
Élaborer un point de vue								
Sélectionner des repères à privilégier							x	
Identifier des réponses possibles							x	
Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société	x					x		
Justifier ses choix	x					x	x	
Dialoguer								
Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial	x	x				x	x	
Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres						x	x	
Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées						x	x	
Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction						x	x	

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP

1^E CYCLE DU SECONDAIRE

CONTENU DU COURS CCQ		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
1 ^{re} secondaire	IDENTITÉS ET APPARTENANCES	Identité						
		Dimensions de l'identité	x					
		Identités plurielles	x					
		Transformation identitaire à l'adolescence	x					
		Orientation sexuelle	x					
		Socialisation						
		Culture première et culture seconde	x					x
		Rôles sociaux	x				x	x
		Éveils amoureux et sexuel	x					
		Socialisation de genre	x					x
		Dynamique d'appartenance						
		Identification et différenciation	x					x
	Conformisme et contestation						x	
	VIE COLLECTIVE ET ESPACE PUBLIC	Espace public et espace privé						x
		Citoyenneté						
		Institutions publiques communes						
		Héritages culturels						
		Diversité sociale					x	x
		Cohésion sociale (fiche 14)					x	
Participation citoyenne (fiche 15)						x	x	
Écoresponsabilité							x	
	Vision holistique							
	Autonomie							
	Autorégulation (fiche 14)	x	x			x	x	
	Autodétermination	x				x	x	
	Liberté de choix	x				x	x	

2 ^e secondaire	AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE	Individualisme	x					x		
		Interdépendance (fiche 14)						x	x	
		Liens intergénérationnels						x		x
		Division du travail								
		Écosystèmes						x		x
		Relations intimes à l'adolescence (fiche 14)								
		Trajectoires amoureuses	x						x	
		Mutualité		x				x		
		Agir sexuel	x		x	x	x	x	x	x
		Défis relationnels		x				x	x	
		Consentement et violence sexuelle (fiche 16 & 14)	x		x	x	x			x
		Solidarité sociale (fiche 14)								
		Entraide familiale et entre proches						x		x
		Entraide collective (fiche 15)						x		x
	DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIALE	Démocratie								
		Institutions démocratiques du Québec et du Canada								
		Paliers gouvernementaux								
		Fonctionnement des systèmes politiques Québécois et Canadiens								
		Laïcité de l'État québécois								
		Partis et associations politiques								
		Organisation politique des Premiers Peuples								
		Droits et responsabilités								
		Droits des personnes	x			x	x			x
		Intérêts de la collectivité (droits collectifs)					x			x
Responsabilités citoyennes (fiche 15)					x			x		
Ordre social										
Transgressions et sanctions (fiche 15)						x	x	x		
Contre-pouvoirs							x	x		

Lien vers la grille des savoirs : [Savoirs et compétences à développer au secondaire \(quebec.ca\)](http://Savoirs et compétences à développer au secondaire (quebec.ca))

ARRIMAGE DU CONTENU DU COURS DE CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE AU RÉFÉRENT ÉKIP

2^E CYCLE DU SECONDAIRE

CONTENU DU COURS CCQ		COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES DU RÉFÉRENT ÉKIP						
		Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande d'aide	Choix éclairés en matière de saines habitudes de vie	Adoption de Comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social
4 ^e secondaire	RELATIONS ET BIENVEILLANCE	Expériences intimes positives						
		Désir et plaisir sexuels	x	x				
		Intimités affective et sexuelle	x	x			x	x
		Relations égalitaires et respect de soi (fiche 19)	x			x	x	x
		Violence dans les relations intimes (fiche 20)			x		x	
		Pratiques de bienveillance						
		Care					x	x
		Altruisme					x	x
		Écologisme					x	x
		Communication numérique						
		Bienveillance et hostilité en ligne		x			x	
		Authenticité	x				x	
		Expression numérique de la sexualité (fiche 15)	x				x	
	JUSTICE ET DROIT	Justice						
		Principes de justice						
		Types de justice						x
		Injustice						
		Discrimination (fiche 21)					x	x
		Institutions juridiques et judiciaires						
		Tribunaux et recours juridiques						
		Chartes des droits et libertés	x			x	x	x
		Code criminel et code civil						
		Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle						
Consentement et violence sexuelle (fiche 20)	x	x		x	x	x		
Violence conjugale (fiche 20)	x	x			x	x		
	Culture							

ÉLÉMENTS DES THÈMES 4 ^e secondaire	CULTURE ET PRODUCTION SYMBOLIQUE	Culture matérielle et immatérielle								
		Cultures numériques								
		Transformation culturelle					x	x		
		Culture religieuse								
		Sous-culture								
		Culture classique et culture scolaire								
		Cultures populaires et de masse							x	
		Cultures alternatives							x	
		Culture autochtone								
		Représentation de la sexualité					x		x	
	TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR	Technologie								
		Innovation technologique								
		Transhumanisme et posthumanisme								
		Biotechnologies								
Intelligence artificielle								x		
Technologies de l'information										
Algorithmes								x		
Technologie environnementale										
5 ^e secondaire	QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE	Construction de soi								
		Questions philosophiques existentielles	x						x	
		Agentivité sexuelle et affirmation de soi (fiche 19)	x	x		x	x	x	x	x
		Réflexion sur soi et introspection (fiche 19)	x	x		x				
		Intégration sociale et culturelle								
		Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses	x	x				x	x	
		Rites de passage et expériences marquantes	x							
		Choix relatifs à l'âge adulte	x			x	x	x	x	
		Engagement social (fiche 22)						x		x
		Formes de savoirs								
	Religions et spiritualité									
	Philosophies									
	Idéologies (fiche 21-22)						x	x	x	
	Savoirs oraux, pratiques et expérientiels								x	
	Sciences								x	
	GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR	Pouvoir								
		Inégalités sociales (fiche 21)								
Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité							x	x	x	
Racisme et colonialisme							x	x	x	

	Inégalités socioéconomiques								x
	Inégalités environnementales								x
	Égalité et inclusion sociale								
	Politiques publiques et égalitaires						x		x
	Pratiques égalitaires						x	x	x
	Réconciliation						x		x
	Mouvement social								
	Changement social								
							x		x
Lien vers la grille des savoirs : <u>Savoirs et compétences à développer au secondaire (quebec.ca)</u>									

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal**

Québec 